



ÅRSPLAN

2023/2024

Kyvikdalen Barnehage

Haugeveien 48 b, 5523 Haugesund · Tlf. 52 73 75 99
Mail: dl@kyvikdalen.no · www.kyvikdalen.barnehage.no

Førord

Ifølge lov om barnehager skal alle barnehager utarbeide en årsplan. Årsplanen skal vise hvordan barnehagen vil arbeide for å omsette rammeplanens formål og innhold og barnehageeiers lokale tilpasninger til pedagogisk praksis.

Årsplanen skal være et arbeidsredskap for barnehagepersonalet og dokumentere barnehagens valg og begrunnelser. Årsplanen kan gi informasjon om barnehagens pedagogisk arbeid til myndighetsnivåene, barnehagens samarbeidspartner og andre interesserte.

I tillegg skal det utarbeides planer for kortere og lengre tidsrom og for ulike barnegrupper etter behov. Barnehagens årsplan fastsettes av barnehagens samarbeidsutvalg.

Årsplanen er utarbeidet på grunnlag av:

- Lov om barnehage
- Rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver
- Barnehagens vedtekter



Vår visjon

TOG - Trygghet, opplevelse og glede

Vår visjon i Kyvikkalen barnehage er å gi barna trygghet, opplevelse og glede. Disse tre elementene symboliseres som et tog med tre vogner.

Trygghet: Trygghet og tilhørighet i barnehagen er grunnleggende for barns læring og utvikling. Fra forskning vet vi også at relasjon til en trygg voksen har stor betydning for trivsel, motivasjon og utvikling av selvbilde. I tilvenningsperioden legger vi ned mye arbeid for å få en trygg og god start. For å skape en trygg og forutsigbar hverdag legger vi til rette for lek og samhandling i små grupper gjennom hele dagen. Vi jobber for å skape et positivt klima på avdelingene, der humor, deling av gode følelser og latter er med på å lage en god atmosfære. Hos oss skal alle barn bli møtt av sensitive voksne som gir god reguleringsstøtte. Sensitivitet er avgjørende for små barns opplevelse av trygghet og handler om at voksne må møte barns behov, følelser og uttrykk med gode reaksjoner.

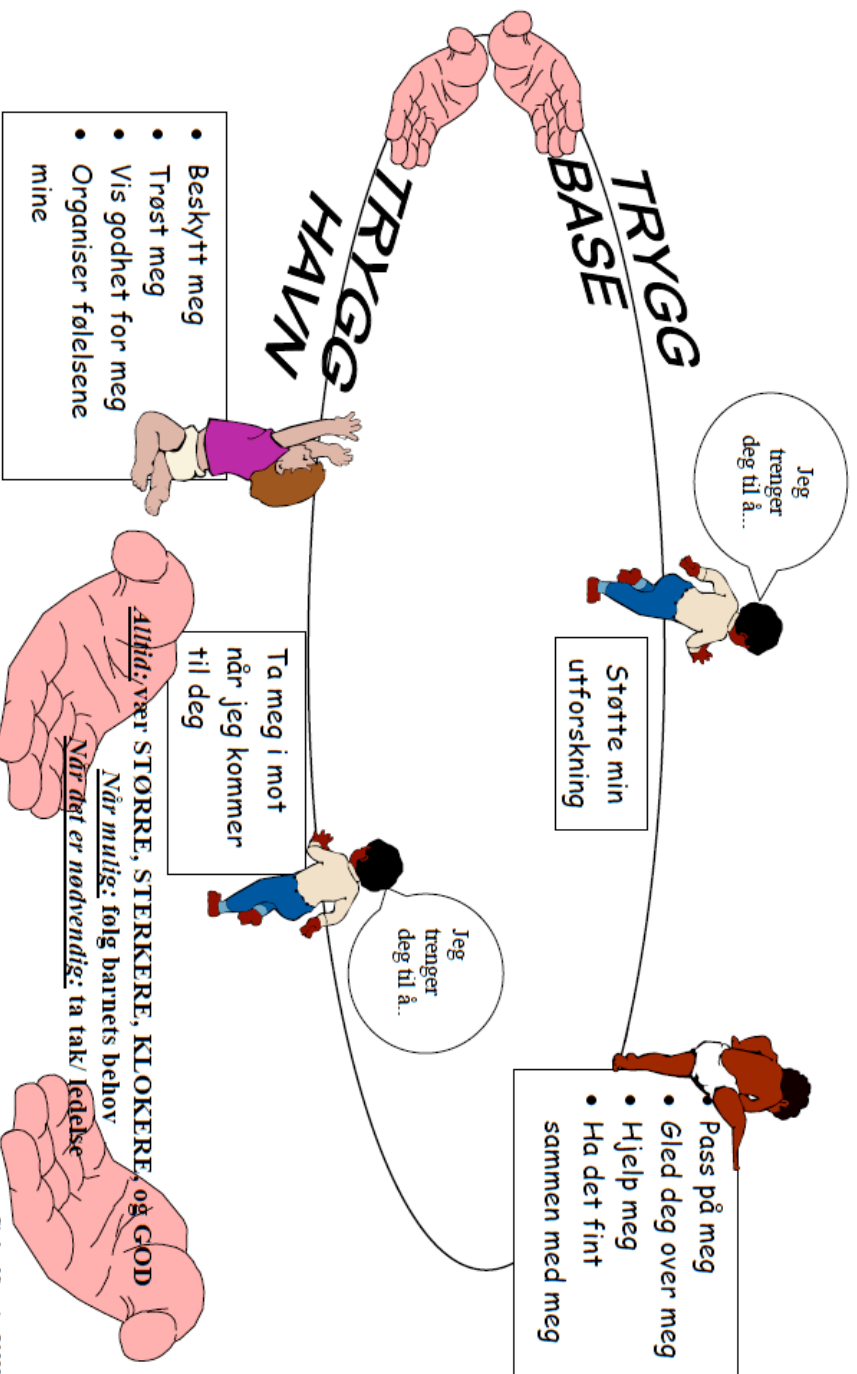
Opplevelser: I Kyvikkalen barnehage skal alle barn få varierte og gode opplevelser. Vi er opptatt av å skape hverdagsøyeblikk sammen med barna. Felles opplevelser kan styrke relasjoner eller være veien inn i nye vennskap. Barn forteller at det beste med barnehagen er å få møte andre barn og være med vennene sine. Hos oss skal alle oppleve å være en del av gjengen og kjenne på følelsen av å høre til. Vi driver med friluftsliv gjennom lek og utforsking i naturen. Sanseerfaringer, risikolek, nysgjerrighet og stadig nye oppdagelser står sentralt her. Vi bruker nærmiljøet aktivt og barna får på denne måten kunnskaper om tradisjoner og lokal historie. Det fysiske miljøet skal fremme det pedagogiske arbeidet vårt. Vi er bevisst på å bruke det fysiske miljøet som en ressurs og omtaler rommet som "den tredje pedagog". Gjennom dette ønsker vi å skape rom som bidrar til kreativitet, lek og læring både inne og ute.

Glede: Hos oss har humor og glede stor plass. Vi bruker sang, musikk, drama, samtale, tur og vilter lek for å skape hverdagsglede. Å skape smil og latter hos barn er verdifullt og er med på å skape et godt utgangspunkt for læring. Humor gir også barn muligheten til å ha det gøy og å slappe av. Vi er opptatt av å le sammen med barna, dette er med på å skape et inkluderende fellesskap og et miljø der det oppleves godt og trygt å være.



CIRCLE OF SECURITY®

FORELDRE SOM IVARETAR BARNNS BEHOV



Circle of Security® ©1999
For copyright information go to
www.circleofsecurity.net



Satsningsområdet Livsmestring og helse

Barnehagen skal være et trygt og utfordrende sted der barna kan prøve ut ulike sider ved samspill, fellesskap og vennskap. Kyvikdalen barnehagen skal bidra til barnas trivsel, livsglede, mestring og følelse av egenverd og forebygge krenkelsler og mobbing. Om et barn opplever krenkelsler eller mobbing, skal barnehagen håndtere, stoppe og følge opp dette. Barna skal få støtte i å mestre motgang, håndtere utfordringer og bli kjent med egne og andres følelser gjennom voksne som møter barn med humor, aksept, nysgjerrighet og empati.

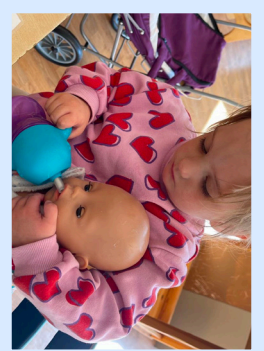
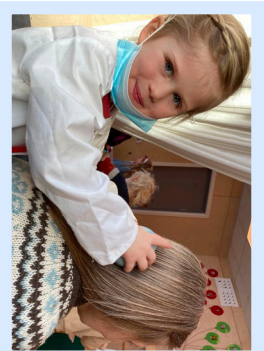
(Rammepleanen 2017)

Slik gjør vi:

Circle of security parenting: Circle of security parenting er et relasjonsbasert foreldreveiledningsprogram for å øke foreldreferdigheter i samspill med barn. Programmet bygger på 80 års forskning og teori om tilknytning. Grunntanken i tilknytningsteori er at barns mentale helse påvirkes og utvikles i nære relasjoner. I nære tilknytningsrelasjoner får barn hjelp til stressregulering, både fysisk og psykisk. Kyvikdalen barnehagen ønsker til høsten å tilby COS-P til alle foreldre. Kurset går over 8 uker. Mentalisering er et nøkkelbegrep i kurset. Gjennom felles refleksjon forsøker vi å se barna innenfra, se oss selv utenfra og se det som er imellom, altså hvordan våre reaksjoner påvirker relasjonen til barnet. STØRRE, STERKERE, KLOKERE OG GOD er et mantra som følger oss gjennom hele programmet.

Se barnehagebarnet innenfra (SBi): Personalet i Kyvikdalen skal delta på kursrekken Se barnehagebarnet innenfra, et tilknytningsbasert program for barnehage. Tilknytning til foreldrene danner den viktigste rammen rundt barns utvikling. Når barnet begynner i barnehagen, blir personalet viktige sekundære omsorgspersoner. Trygge og nære relasjoner er en forutsetning for utvikling av god psykisk helse. Kompetanse om trygge relasjoner i barnehagen er derfor svært viktig i et helsefremmende og forebyggende perspektiv som er en viktig del av rammeplanens verdigrunnlag. Se barnehagebarnet innenfra er et videobasert kursmateriale, med hensikt om å styrke ansattes kunnskaper om hvordan de kan tilrettelegge hverdagen for alle barn i barnehagen, med særlig vekt på de barna som trenger den trygge relasjonen aller mest, barn med temperamentsmessige utfordringer og barn med belastede omsorgssituasjoner. Søkelyst rettes mot situasjoner i barnehagen, som kan oppleves krevende fordi de kjennetegnes av rutiner, konflikter og stress. Kurset bygger på teori om tilknytning og mentalisering. Målet er å øke de ansattes bevissthet på hva barn trenger for å fremme trygghet, livsmestring og helse.

Trygt og godt psykososialt barnehagemiljø: Barnehageloven § 41. gir plikt til å sikre barnehagebarn et trygt og godt psykososialt barnehagemiljø. Alle som jobber i barnehagen har en plikt til å følge med, gripe inn, varsle, undersøke og sette inn tiltak dersom barna ikke har et trygt og godt barnehagemiljø. Dette kalles aktivitetsplikt. Barnehagen har en skjerpet aktivitetsplikt dersom en ansatt krenker et barn. Aktivitetsplikten innebærer også barnets medvirkning. Involverte barn skal bli hørt, og alle vurderinger og handlinger skal ha barnets beste som grunnleggende hensyn for at aktivitetsplikten skal oppfylles.



Barnehagens innhold og oppgave omsorg

Omsorg er en forutsetning for barnas trygghet og trivsel, og for utvikling av empati og nestekjærlighet. Barnehagen skal gi barna mulighet til å utvikle tillit til seg selv og andre. I barnehagen skal alle barna oppleve å bli sett, forstått, respektert og få den hjelp og støtte de har behov for. Barnehagen skal aktivt legge til rette for omsorgsfulle relasjoner mellom barna og personalet og mellom barna, som grunnlag for trivsel, glede og mestring. Personalet skal arbeide for et miljø som ikke bare gjør barna til mottakere av omsorg, men som også verdsetter barnas egne omsorgshandlinger.

(Rammep planen 2017)

Slik gjør vi: I Kyvikdalen barnehage skal alle barn oppleve at de er like mye verdt og at de er betydningsfulle. Personalet skal være til stede i leken og passer på at alle barn blir inkludert. Alle barn skal bli sett, forstått og få kjærlighet og omsorg. Vi skal tilrettelegge for ro og hvile. Vi deler barnegrupper inn i små grupper. Personalet skal være tilgjengelige som trygg base og sikker havn i lek og aktivitet. Vi skal skape

kvalitetstid med hvert enkelt barn. Vi skal fremmer omsorgsfulle handlinger ved å belyse gode relasjoner som barna har mellom seg. Personalet skal bekrefte barna i positive lek for å styrke relasjonsbyggingen. Slik vil barna lære gode ferdigheter innen sosialkompetanse.

Vi skal legge til rette for rom der personalet kan stille spørsmål til hverandres handlinger og reflektere sammen om egen og andres rolle. Personalet skal følge handlingsplan mot mobbeadferd og andre krenkelses. For at barna skal utvikle seg og lære noe må de være trygge på de voksne og på omgivelsene rundt seg. Personalet i barnehagen skal være tett på barna, de skal oppmuntre barna til å bli trygge på seg selv slik at de vil oppleve mestring og utvikling i lek og andre aktiviteter i barnehagen.

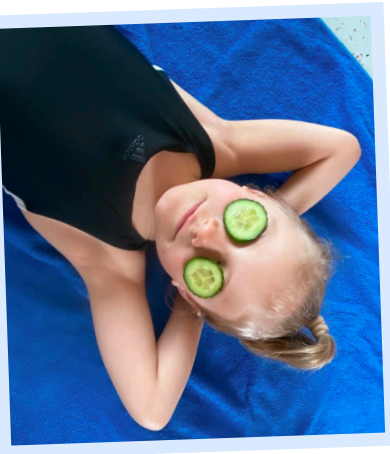
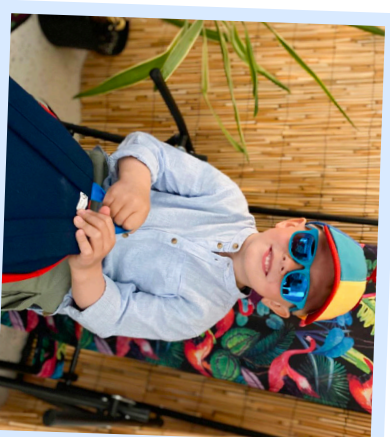
I Kyvikdalen barnehage skal barna møte autoritative voksne. Dette betyr at de møter varme og grensesettende voksne. De voksne må finne balansen mellom varme og kontroll fordi dette gir trygghet og gode rammer og skaper en forutsigbar hverdag for barna.

Lek

Leken skal ha en sentral plass i barnehagen, og lekens egenverdi skal anerkjennes. Barnehagen skal gi gode vilkår for lek, vennskap og barnas egen kultur. Leken skal være en arena for barnas utvikling og læring, og for sosial og språklig samhandling. Barnehagen skal inspirere til og gi rom for ulike typer lek både ute og inne. Barnehagen skal bidra til at alle barn kan oppleve glede, humor, spenning og engasjement gjennom lek - alene og sammen med andre.

(Rammeplanen 2017)

Med bakgrunn i utviklingsarbeidet gjennom regional kompetanseordning fortsetter barnehagen å jobbe systematisk med lek. I Kyvikkalden barnehage har vi voksne som er engasjert i lek, vi støtter og veileder barna i lek, og vi legger til rette for et miljø i barnehagen som fremmer allsidig lek. Barna skal få oppleve at det er tid og rom for frilek. Barna skal oppleve leken som sin egen, der barna selv finner strukturen i leken. Personalet lener seg ikke tilbake, og sier lykke til, vi er tett på slik at vi kan hjelpe de som trenger støtte i leken. I barnehagen er det mange barn er i samme rom, de må dele på plassen, de må dele leker, de må ta hensyn til andre barn. Personalet hos oss vet at lek i små grupper hjelper barna til å få en bedre lekeopplevelse, både i frilek og tilrettelagte aktiviteter, derfor deler vi daglig avdelingen inn i mindre grupper. I Kyvikkalden barnehage møter barna lekekloke voksne som bruker rommet som den tredje pedagog. Barna får personalets forståelse, respekt og støtte i lek. Vi setter av tid til å observere og analyserer slik at vi sammen finner ut hva som interesserer barna. Barnegruppene er forskjellige fra år til år, og vi må være tett på for å bli kjent med barna, hvor de er i utvikling og hvilke interesser de har.



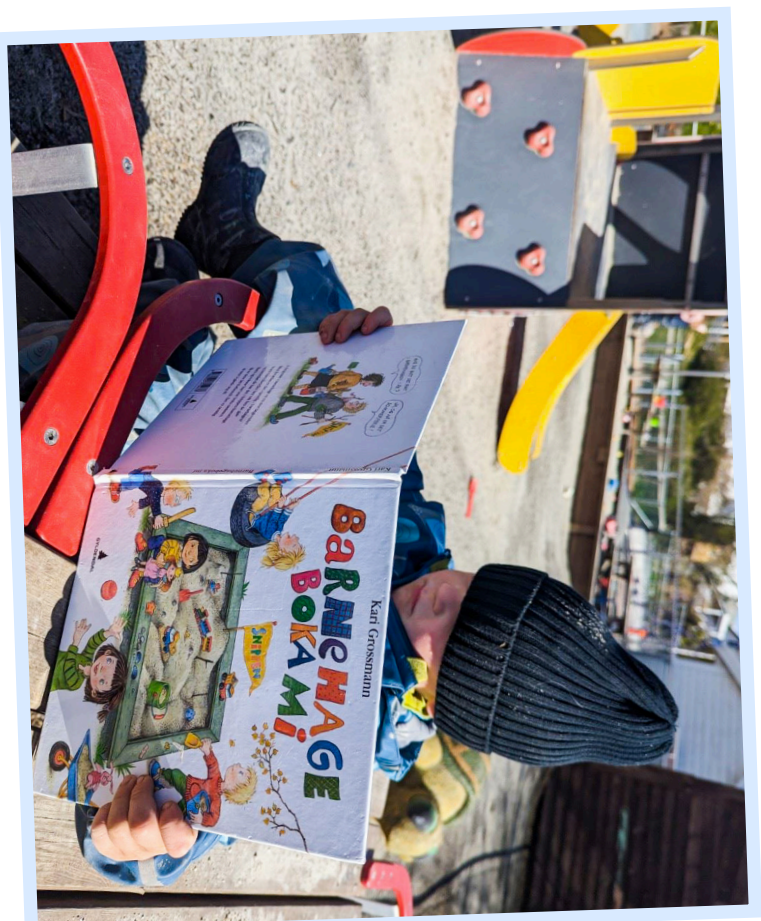
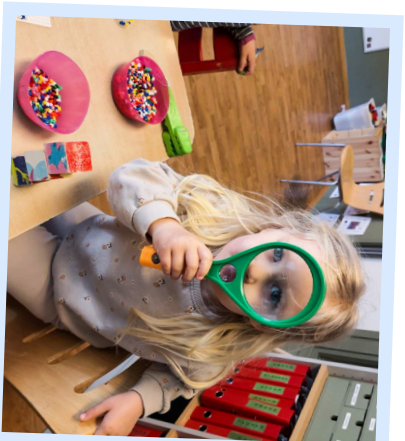


Danning

Barnehagen skal støtte barna i å forholde seg prøvende og nysgjerrig til omverdenen og bidra til å legge grunnlag for modig, selvstendig og ansvarlig deltakelse i demokratiske fellesskap. Barnehagen skal fremme samhold og solidaritet samtidig som individuelle uttrykk og handlinger skal verdsettes og følges opp. Barnehagen skal bidra til at barna kan forstå felles verdier og normer som er viktige for fellesskapet. Gjennom samspill, dialog, lek og utforskning skal barnehagen bidra til at barna utvikler kritisk tenkning, etisk vurderingsevne, evnen til å yte motstand og handlingskompetanse, slik at de kan bidra til endringer.

(Rammepleanen 2017)

Vi er opptatte av at alle barn skal kunne kjenne seg igjen i barnehagen. Personalet skal synliggjøre og verdsette mangfold og ulikheter som positivt, unikt og berikende. Vi skal tilrettelegge formeningsfulle opplevelser og støtte barnas identitetsutvikling og positiv selvforståelse. Personalet skal utfordre barnas tenkning og invitere dem inn i utforskende samtaler. Vi setter av tid til undringssamtaler, der åpne spørsmål kan føre til undring, nysgjerrighet og refleksjon rundt det barna opplever her og nå. Sammen med barna lager vi positive regler for hvordan vi skal være sammen med hverandre i barnehagen. Vi jobber for å bygge god selvfølelse hos alle barn. Vi ønsker å bygge et miljø der det er plass til alle, hvor alle føler seg betydningfulle for fellesskapet og opplever at de er like mye verdt. Alle barn skal bli møtt med et godt smil og et vennlig, hei i garderoben. Vi oppmuntrer alle barn til å klare selv og kjenne på mestring i hverdagsituasjoner. Vi roser positive egenskaper hos barnet og jobber for at barna skal hele på hverandre gjennom å si positive ting til hverandre.



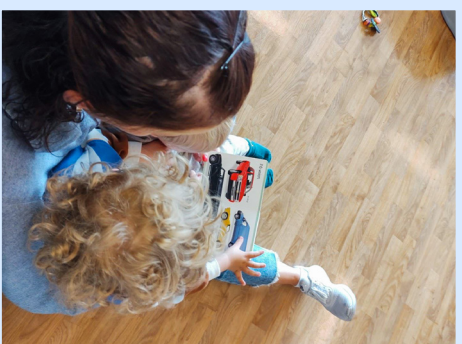
Læring

Studier viser at barn lærer best når de er aktive, engasjerte og opplever mening i samspill med andre. Fra forskning vet vi også at relasjon til en trygg voksen er avgjørende for barns trivsel og utvikling. I barnehagen skal barn oppleve et stimulerende miljø som støtter opp om deres lyst til å leke, utforske, lære og mestre. Barna skal få bruke hele kroppen og alle sine sanser i sine læringsprosesser. Barnehagen skal sørge for et inkluderende fellesskap og legge til rette for at alle barn kan bidra i egen og andres læring. Personalet skal være oppmerksomme på barnas interesser og engasjement og bruke dette som utgangspunkt når det legges til rette for lek og aktivitet.

(Rammeplanen 2017)

Hva gjør vi?: Hos oss er leken en av de viktigste arenaene for læring hos barn. Lek brukes aktivt for å legge til rette for gode pedagogiske læringsprosesser,

både formelle og uformelle. Begge deler krever voksnes tilstedeværelse og oppmerksomhet for å støtte og utvide gode utviklingsprosesser i lek. Vi er opptatt av å utvikle inspirerende og innbydende lekemiljø med utgangspunkt i barnas interesser. Språk og læring henger tett sammen. Språk er tilgangskompetanse og veldig viktig for at alle barn skal oppleve å være inkludert i fellesskapet. For oss er det viktig å utvikle gode visuelle språkmiljø, slik at alle barn kan få tilgang til leken, selv uten funksjonelt talespråk. Vi bruker derfor symboler og tegn aktivt i lek. Vi bruker litteratur og bøker for å utvide barnas ord og begrepsforråd, narrative kompetanse og språkforståelse. Målet vårt er å skape en kultur for bøker, der barna blir lest for daglig og selv tar initiativ til leseaktiviteter. Vi skal legge til rette for gode hverdagsamtaler, fordi dette er en av de mest sentrale arenaene for språktilegnelse. Barna skal også få oppleve læring gjennom deltakelse i hverdagsaktiviteter sammen med andre barn og voksne i barnehagen.



Barns medvirkning

Barnehagen skal ivareta barns rett til medvirkning ved å legge til rette for og oppmuntre til at barna kan få gitt uttrykk for sitt syn på barnehagens daglige virksomhet. Barna skal jevnlig få mulighet til aktiv deltakelse i planleggingen og vurderingen av barnehagens virksomhet. Personalet skal være med på å skape en barnehage hvor alle barn kan være med på å påvirke sin hverdag. Barns synspunkter skal tillegges vekt i samsvar med deres alder og modenhet. De yngste barna og barn som kommuniserer på andre måter enn gjennom tale, har rett til å gi uttrykk for sine synspunkter på egne vilkår. Medvirkning handler om de voksnes evne til å leke, spørre, lytte, utforske og være tett på barna.

(Rammep planen 2017)

Hva gjør vi?: For å skape rom for barns medvirkning er det viktig at personalet er lydhøre slik at det barna ytrer og eller prøver å kommunisere gjennom nonverbal kommunikasjon blir møtt med respekt og tatt på alvor. Det er viktig at personalet observerer og deretter reflekterer sammen for så å gjøre valg som støtter og videreutvikler det barnet er opptatt av. Vi bruker barnas interesser som utgangspunkt for planarbeid. Dersom våre pedagogiske planer ikke skaper engasjement hos barna, er vi fleksible og endrer planene våre. Vi er oppmerksomme på at de minste barna og barn som er ulike andre også får delta på samme måte og får gjennomslag for sine synspunkter. Personalet må være sensitive for signaler barna sender ut og deretter forstå dette som kommunikasjon. Vi bruker bildestøtte og tegn slik at alle barn får tilgang til et språk og kan kommunisere sine behov og ønsker. På stor avdeling får barna medvirke ved bruk av High Scope, der får barna velge hvilken lekegruppe de ønsker å være i.

Foreldre medvirkning

Barnehagen skal i samarbeid og forståelse med hjemmet ivareta barnas behov for omsorg og lek, og fremme læring og dannning som grunnlag for allsidig utvikling, jf. barne Lov 1. Betegnelse «hjemmet» og «foreldrene» omfatter også andre foresatte. Barnehagen skal ivareta foreldrenes rett til medvirkning og arbeide i nært samarbeid og forståelse med foreldrene, jf. barne Lov 1 og § 4. Samarbeidet mellom hjemmet og barnehagen skal alltid ha barnets beste som mål. Foreldrene og barnehagens personale har et felles ansvar for barnets trivsel og utvikling.

(Rammep planen 2017)

Hva gjør vi?: I Kyvikdalen barnehage legger vi stor vekt på foreldre medvirkning. Vi legger til rette for foreldre råd slik at alle foresatte har en mulighet til å medvirke i barnas hverdag. På foreldre rådet blir det valgt representanter til samarbeids utvalget (SU). SU består av 2 foreldre representanter og to representanter fra personalet.

Daglig dialog er en fin arena for foreldre kontakt. Vi er tilgjengelige for foreldre i garderoben både ved levering og henting. Det holdes foreldremøte to ganger i året. Alle foresatte får tilbud om to individuelle utviklingssamtaler i året. Kyvikdalen barnehage er en foreldre drevet barnehage hvor styret er valgt av foreldre rådet. Styret har seks møter i året, hvor vi arbeider for barnehagens beste. Det holdes årsmøte en gang per år, alle foreldre får invitasjon til å delta.

Vi har årlig foreldre undersøkelse. Resultatet fra foreldre undersøkelsen gir oss nyttig informasjon som vi bruker til å utvikle og forbedre barnehagens pedagogiske praksis.



Overgang barnehage – skole

Barnehagen skal i samarbeid med foreldre og skolen legge til rette for at barna kan få en trygg og god overgang fra barnehage til skole og eventuelt skolefritidsordning. Barnehagen og skolen bør utveksle kunnskap og informasjon som utgangspunkt for samarbeid om tilbudet til de eldste barna i barnehagen, deres overgang til og oppstart i skolen. Barnehagen skal legge til rette for at de eldste barna har med seg erfaringer, kunnskaper og ferdigheter som kan gi dem et godt grunnlag og motivasjon for å begynne på skolen. Skolestarterne skal få muligheten til å glede seg til å begynne på skolen og oppleve at det er sammenheng mellom barnehagen og skolen. Barnehagen skal bidra til at barnehagetiden avsluttes på en god måte og møte skolen med nysgjerrighet og tro på egne evner. Barna skal få bli kjent med hva som skjer i skolen og skolefritidsordningen.

(Rammeplassen 2017)

Kyvikkdalen barnehage har førskolegrupper en gang i uken, i SFO sine lokaler på Hauge skole. Vi har et eget førskoleopplegg i samarbeid med Nøttelien barnehage. Det legges vekt på lek, sosial kompetanse og vennskap i førskolegruppa. Vi har et tett samarbeid med nærskolene hvor det gjennomføres overgangssamtaler for alle barn før oppstart. I tillegg har vi egne overføringsmøter for foreldre med barn med behov for særskilt tilrettelegging.

Vi bruker Haugesund kommunes overordnede plan for overgang barnehage-skole som grunnlag for å sikre en trygg og god overgang til skole og SFO. Planen ligger på Haugesund kommune sine nettsider: Overgangsplan barnehage-skole



Selma

Kyvikkdalen barnehage skal delta på et forskningsprosjekt i regi av Læringsmiljøsentret ved Universitetet i Stavanger, kalt Selma. Selma som har som mål å utvikle og prøve ut en pedagogisk praksis for å støtte opp om barns sosiale og emosjonelle læring og utvikling i barnehagen. De fem kjerneområdene i Selma er hentet fra rammeplassen for barnehagen; samspill, engasjement, livsglede, mestring og anerkjennelse. Disse temaene er viktige for å skape en god overgang og sammenheng til skole og SFO.

Tilvenning av nye barn og overgangen innad i barnehagen

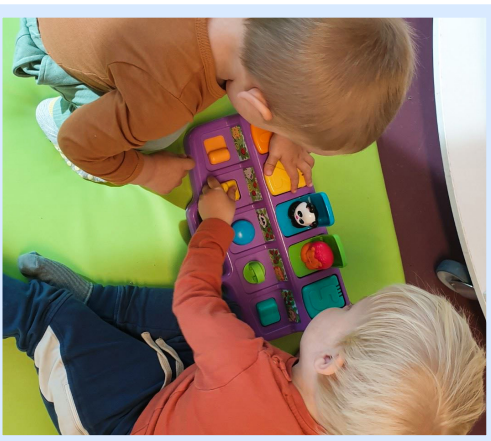
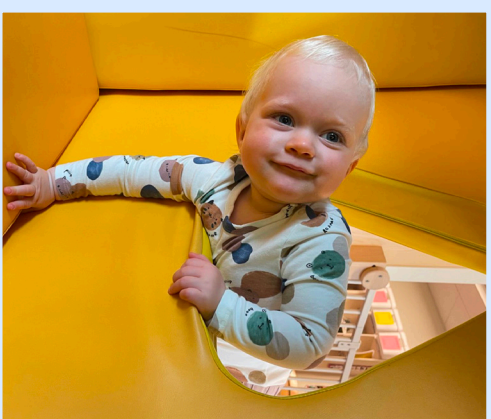
Tilvenning handler om den første tiden i barnehagen. Altså tiden det tar fra barnet begynner i barnehagen til både barn og foreldre føler at det er greit å si hadet i garderoben. I samarbeid med foreldrene skal barnehagen legge til rette for en trygg og god start i barnehagen. Det er individuelt hvor lenge tilvenningsperioden varer, fordi barn kommer til barnehagen med ulike relasjonelle erfaringer. Barnehagen skal tilpasse rutiner og organisere tid og rom slik at barnet får tid til å bli kjent, etablere relasjoner og knytte seg til personalet og til andre barn. Den første tiden i barnehagen er det viktig at barna får tett oppfølging slik at barna kan oppleve tilhørighet og trygghet til å leke, utforske og lære. I en tilvennings- og oppstartsperiode legger vi vekt på trygghet for barnet. Ingen barn er like, de reagerer ulikt. Men for alle barn er barnehagen en ny arena med nye voksne og mange nye barn.

(Rammeplassen 2017)

Slik gjør vi: Vi har foreldreaktiv tilvenning. I samarbeid med foreldrene planlegger og tilrettelegger pedagogisk leder for en god og trygg oppstart og tilvenning på ny avdeling. Foreldre er spesielt viktige i en tilvenningsperiode, fordi de er barnas primære tilknytningspersoner. Å være sammen med mamma og pappa den første tiden i barnehagen, gjør at barna opplever mindre stress og har mer overskudd til å bli kjent. Vi har trygghets sirkelen langt fremme når vi går inn i en tilvenningsperiode. Vi er opptatt av å bli kjent med barnet gjennom barnet og foreldrene sitt samspill. Når barnet begynner i barnehagen, får den en trygg og

god primærkontakt som setter av god tid til det nye barnet og foreldrene. Vi legger til rette for fem dager tilvenning og ønsker at foreldrene skal være sammen med barna så mye som mulig de første dagene. Vi inviterer til "bli kjent dager" i juni, før oppstart i august. Vi legger også opp til en oppstartssamtale i etterkant av besøksdagene.

Overgang til ny avdeling starter etter påske med en besøksdag i uka. Dette skjer sammen med en trygg voksen fra avdelingen.



Progresjon

I barnehagen handler progresjon om at alle barn skal utvikle seg, lære og oppleve fremgang. Barn skal få utfordringer tilpasset sine erfaringer, interesser, kunnskaper og ferdigheter. Uten progresjon vil alt stå stille. Det er gjennom progresjon barn og voksne kommer seg fra et sted til et annet. I livet, i leken og i læringsprosessene. I rammeplanen står det at alle barn skal oppleve progresjon i barnehagens innhold. Dette skal skje gjennom å oppdage, følge opp og utvide det barna allerede er opptatt av. Barnehagen skal også legge til rette for progresjon gjennom valg av pedagogisk innhold, arbeidsmåter, leker, materialer og utforming av fysisk miljø. Det betyr at personalet må iscenesette for utforsking, fordypninger og forståelser. Personalet må skape situasjoner som gjør det mulig å oppdage nye lag i tema det reflekteres rundt.

(Rammeplanen 2017)

Hva gjør vi?: I Kyvikkaldalen barnehage kommer progresjon til uttrykk på ulike måter fra småbarnsavdeling til storbarnsavdeling. På småbarnsavdeling legges det til rette for lek med utgangspunkt i utforsking, eksperimentering, sanseerfaring og bevegelse som også er karakteristisk for små barns lek. Det fysiske miljøet på småbarnsavdelingene er derfor organisert slik at det blir rom for å herme etter hverandre i vilter lek. Steg for steg er et verktøy som brukes for å styrke barna sosiale kompetanse. På storbarnsavdeling går leken over i tydeligere rollelek, regeltek og konstruksjonstek. Samtaler, refleksjon og undring får stor plass i barnehagen og er med på å skape progresjon. De tilegner seg også språk gjennom språkstimulering ute i naturlige omgivelser og ved å reflektere og samtale om rike og varierte førstehånds erfaringer. Alle avdelingene jobber med snakkepakken og legger til rette for aktiviteter tilpasset barnas alder og utviklingsnivå. Snakkepakken er et verktøy som gir personalet mange ulike



arbeidsmåter som sang, drama, formingsaktiviteter, språklek og turer. Vi jobber med å utforme det fysiske miljøet slik at alle barn får muligheter til å delta aktivt i lek og andre aktiviteter, og slik at leker og materiell er tilgjengelig for barna. For at barna skal få mulighet til å leke i en liten gruppe passer vi også på å innrede avdelingene slik at det er rom for skjermet lek. For å inspirere til kreativ lek jobber vi med udefinerbart materiale.



Planlegging og vurdering

Planleggingen synliggjør hvordan barnehagen fortolker og realiserer rammeplanen og skal være utgangspunkt for refleksjon og utvikling av virksomheten.

- Vi planlegger for å gi personalet grunnlag for å tenke og handle langsiktig og systematisk i det pedagogiske arbeidet.
- Planleggingen baseres på kunnskap om barns trivsel og allsidige utvikling, individuelt og i gruppe.
- Planleggingen baseres på observasjon, dokumentasjon, refleksjon, systematisk vurdering og samtaler med barn og foreldre.

Barnehagen skal ha en pedagogisk ledelse. Styrer og pedagogisk leder har et særlig ansvar for planlegging, gjennomføring, vurdering og utvikling av barnehagens oppgaver og innhold. De er også ansvarlige for å veilede det øvrige personalet slik at alle får en felles forståelse av barnehagens ansvar og oppgaver.

(Rammeplanen 2017)

Vurdering

Evalueringsprosessen handler om å undersøke og verdsette det som foregår i barnehagen. Evaluering kan foregå kontinuerlig (prosess) og den kan foregå på et bestemt tidspunkt i løpet av eller på slutten av barnehageåret (resultat). Først og fremst er vurdering nødvendig for å finne ut hvordan ting fungerer med tanke på å kunne forbedre og videreføre det pedagogiske arbeidet. Vurdering er nødvendig for å sikre kvaliteten og utviklingen i arbeidet.

Når vi evaluerer skal vi tenke at det kan være ulike hensikter. Det kan gi tilbakemelding om arbeidet går i retning av de mål vi har satt oss. Det kan gi grunnlag til refleksjon, diskusjon om fortsettelse, endring og forbedring av den pedagogiske virksomheten.

Ulike forhold av barnehagens virksomhet skal evalueres, og på ulikt grunnlag.

Eksempelvis kan disse forholdene evalueres:

- Barnegruppens og det enkelte barns trivsel og utvikling
- Organiseringen og gjennomføringen av den pedagogiske virksomheten
- Personalsamarbeidet
- Forholdet mellom barnehage og hjem, foreldreundersøkelse.
- Barnehagen og skole
- Nærmiljø

Når vi evaluerer bruker vi dokumentasjon som:

- Refleksjonsnotater og praksisfortellinger
- Bilder og film fra barnehagen
- Synlige resultater som f.eks. barnas produkter
- Ulike former for observasjon

Vi tenker godt gjennom hvilke dokumentasjonsformer vi ønsker å benytte i evaluering, og tar dette med oss i den helhetlige planleggingen. Det er viktig at dokumenteringen ikke går utover aktiviteten og vår tilstedeværelse.

Kyvikdalen barnehage

Haugeveien 48 B

5523 Haugesund

Tel: 52 73 14 03

dl@kyvikdalen.no